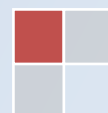
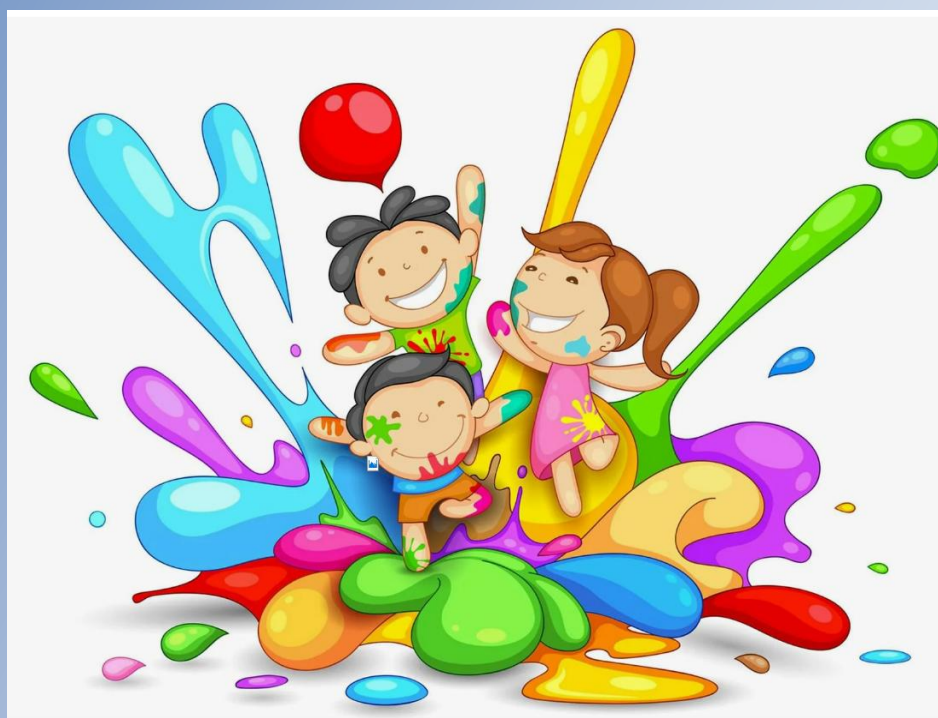


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025-2027 годы

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно –
речевому направлению развития детей №63
«Жемчужинка»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Энжекэй" 63 нче балаларның танып-белү-сойлэм үсешен остенлекле гамалгә ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

423803, г. Набережные Челны Республика Татарстан,
проспект Набережночелнинский, д.12 (17/09),
тел. 8 (8552) 46-76-23,
Email: chelny_d.s.63@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педсовета № 2
«28» ноября 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №63
«Жемчужинка»

Н.И.Сычева

Программа развития на 2025 – 2027 г.г.



Рассмотрено
на заседании педсовета № 2
«28» ноября 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №63
«Жемужинка»

Н.И.Сычева

Программа развития

на 2025 – 2027 г.г.



Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	21
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	21
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ.....	23
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	26
3.3.1. Физическое развитие.....	26

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	32
3.3.3. Познавательное развитие	36
3.3.4. Речевое развитие	40
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	43
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	49
3.5. Определение возможных путей решения проблем	58
4. Концепция развития ДООУ	60
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	61
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	63
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	65
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	66
4.5. Механизм реализации Программы Развития	67
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ...	67
5. Основные направления Программы Развития ДООУ	68
I этап (подготовительный)	68
II этап (реализации)	69
III этап (обобщающий)	70
6. Ожидаемые результаты	72
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ	73

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества

воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основные направления программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной помощи детям, имеющим сложности в обучении.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка».

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно - образовательного детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);

❖ **определение стратегических целей и задач;**

❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей № 63 «Жемчужинка»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации;

		• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного Государственного санитарного врача РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 Сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32) • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 20 мая 2023 года №1315-р
3.	Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета город Набережные Челны РТ
4.	Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» Н.И.Сычева
5.	Разработчики Программы	Старший воспитатель Архипова Л.С., творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ

6.	Основные исполнители программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
7.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
8.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
Региональный компонент		
9.	Задачи программы по билингвальному развитию воспитанников	• Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме; • Формировать мотивацию учения ребенка; • Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; • Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
	Задачи программы по НРК	• Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. • Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке,

		формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. • Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. • Ознакомление с природой родного края, формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Татарстан, формирование начал экологической культуры. • Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2025 - 2027 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2025г.- сентябрь 2025 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2025 г.- сентябрь 2027 г. Цель: практическая реализация Программы Развития
		III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие воспитательно – образовательной системы ДОО заказу общества; • Соответствие системы управления ДОО требованиям современности; • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе

		здоровье сберегающих технологий; • Соответствие кадрового состава Профессиональным стандартам; • Продуктивная система медико-психолого-педагогическая сопровождения ребёнка; • Успешное освоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, их социализация. • Стабильная работа системы раннего развития, качественное оказание помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста; • Совершенствование системы социального партнёрства; • Разнообразие вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизация материально-технической базы ДОО.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1.	Полное	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с
----	--------	--

	наименование ДОУ	приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей № 63 «Жемчужинка»
2.	Адрес	423803, г. Набережные Челны РТ, проспект Набережночелнинский, 12
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	423803, г. Набережные Челны РТ, проспект Набережночелнинский, 12
4.	Учредитель	Управление образования и по делам молодежи Исполнительного комитета г.Набережные Челны РТ осуществляет функции и полномочия учредителя МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» в соответствии с правовыми актами мэрии.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	на осуществление образовательной деятельности №6606 от 01.06.2012г., бессрочная
8.	ОГРН	1031616001251

9.	ИНН	1650086737
10.	Телефон	8(855)246-76-23
11.	Сайт	http://dou.tatar.ru
12.	Почта	chelny_d.s.63@mail.ru
13.	Социальное партнерство	Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах и взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 7, Набережночелнинский государственный педагогический университет, что даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Краткая историческая справка

Детский сад №63 открылся в декабре 1976 года.

Детский сад 02.01.1991 году переименован в ясли-сад №63 КЭСО Производственное управление автотранспорта ПО «Камгэсэнергострой».

Ясли - сад №63 30.12.1992 году перешел под управление УДУ Мэрии г. Набережные Челны.

09.06.1997г. Управление дошкольных учреждений преобразовано в управление дошкольных образовательных учреждений мэрии

01.06.1999г. Управление дошкольных учреждений преобразовано в управление дошкольных образовательных учреждений мэрии переименовано в Управление дошкольных образовательных учреждений администрации г. Набережные Челны.

01.01.2001г. Дошкольное образовательное учреждение №63 переименовано в дошкольное образовательное учреждение - детский сад №63 «Жемчужинка».

19.09.2001г. дошкольное образовательное учреждение - детский сад №63 «Жемчужинка» переименовано в коммунальное (муниципальное) дошкольное образовательное учреждение «детский сад №63 «Жемчужинка».

На основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 29.09.2008г. коммунальное (муниципальное) дошкольное образовательное учреждение «детский сад №63 «Жемчужинка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №63 «Жемчужинка».

На основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 27.12.2010г. №8472 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №63 «Жемчужинка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №63 «Жемчужинка».

На основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 02.04.2012г. №1655 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №63 «Жемчужинка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка».

В 2019 году Детский сад пережил капитальный ремонт благодаря



республиканской программе капитального ремонта на сумму 32млн. рублей.

Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и две спортивные площадки, хозяйственные зоны. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Наименование	(м²)
Общая площадь всех помещений детского сада	2571

площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1582
площадь музыкального, физкультурного зала	73.6 49.8

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность	Приобретено За предыдущий период
---	---	---------------------------------	--------------	--

1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	• более 900 методических книг и пособий, • ноутбук для работы старшего воспитателя – 1 шт., • принтер - сканер – 1 шт., • принтер – 1 шт. (цветной), • аппарат для брошюрования – 1 шт., • аппарат для ламинирования – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски, кассеты, картины – около 800 наименований • мультимедиа-проектор Epson EB-S6 – 4 шт., • экран – 4 шт., • стол компьютерный – 1 шт., • стол рабочий – 1 шт., • стол для совещаний – 1 шт., • стулья офисные – 8 шт., • шкафы для документации – 4 шт., • шкафы для пособий – 3 шт., • коробка для картин – 3 шт., • стеллажи для пособий – 5 шт., • Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), • Дидактические материалы для ведения работы с детьми. • Проектор для диафильмов.	
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	• пианино, синтезатор • музыкальный центр – 1 шт. • DVD проигрыватель • телевизор • экран • акустическая колонка • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • ширма для театральной	• театральные костюмы • детские музыкальные инструменты • рамки для фото; • атрибуты для муз. игр; • шторы; • освещение новогоднее (4

			деятельности • театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, • столы детские хохломские – 4 шт., • стулья и детские – 70 шт. • стол рабочий – 1 шт., • тумба под аппаратуру – 1 шт., • стулья офисные – 50 шт. • наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые, народные); • фонотека, нотный материал; • методическая литература по всем разделам программы; • портреты композиторов, • костюмы для детей и взрослых • атрибутика, бутафория. • модульные шкафы для муз. инструментов и атрибутов;	гирлянды «дождь», 1 гирлянда «Звезды»); • фоновая штора • фотозона с жемчужиной, • цветы студийные • елочные украшения (дождь, шары); • надпись для проведения конкурса «звездочки 21 века»
3	Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 8 шт. • Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр; • Мягкие модули • Акустическая колонка • Магнитофон • Рабочий стол • Тумба для бумаг • стул	• атрибуты для спортивных и подвижных игр • Стеллаж и полки; • сетка - Жалюзи - 3 шт.;
4.	Спортивная площадка	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных	2 ворот с сеткой и комбинированные баскетбольным щитом, столбы и сетка для волейбола, дуги, яма с песком для прыжков, 2 скамейки	

		развлечений, игр на улице.		
5.	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Компьютер -1 шт. • Стул взрослый • Канц. товары; • Стул детский – 4 шт. • Стол для пескотерапии • Стеллаж для игрушек и пособий;	• центр релаксации с песком, • развивающие и дидактические игры, • модульная стена • детские треугольные столы 6 шт.
7.	Игровые площадки - 11		8 веранд и 1 теневой навес на 3 группы, 1 деревянный домик, 2 железных машины, 1 поезд, сюжетные скамейки	11 песочниц (деревянных), детские игровые скамейки – 4 Оформление площадок

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС и ФОП ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его способностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы,



магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 6.00 до 18.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 284					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол- во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 1 до 3 лет	1 группа раннего возраста	2	25	19	44
с 3 до 4 лет	2 младшая группа	1	18	10	28
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	27	27	54
с 5 до 6 лет	Старшая группа	4	51	51	102
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	23	33	56
Всего групп для детей дошкольного возраста					11
Всего детей дошкольного возраста					232
Всего мальчиков					114
Всего девочек					118

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Набережные Челны.

2. Установлена «кнопка тревожной сигнализации», автоматическая система оповещения, пожарная сигнализация.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и БЖД.

4. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). - 50% оплата за питание - 32 ребенка, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей. Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 232

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 456 чел.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
190 – 82%	23 – 10%	32 – 8%	0 – 0%

Социальный статус семей

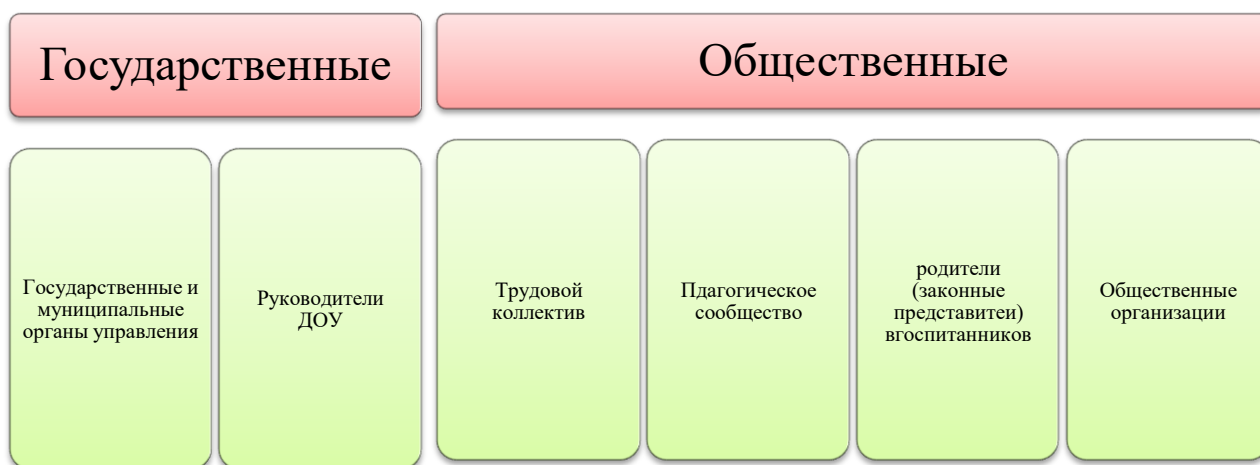
Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
63 чел.-13 %	43 чел.-9%	302 чел. – 64%	-	67 чел.-14%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
156 чел. – 33%	241 чел. – 51%	52 чел. – 11%

Структура управления ДОУ

Субъекты управления ДОУ



Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением, который назначается начальником Управления образования и по делам молодежи. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется Учредителем. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Детского сада;

- Педагогический совет;
- Совет родителей;



Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Детским садом регулируется соответствующими локальными нормативными актами в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников Детского сада, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования создаются творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность Детского сада политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление Детским садом действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления, административных совещаний при Заведующем;
- планирование и анализ воспитательно - образовательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы Детского сада, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления Детским садом;
- полнота и качество приказов руководителя Детского сада по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в Детском саду системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс,

так и административно-хозяйственную деятельность в учреждении. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники Детского сада. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, выборочный контроль проводился по объективной необходимости, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности Детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Детского сада и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В Детском саду имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт Детского сада оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Имеется необходимая информация о предоставлении льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 18 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели - 12 чел.;



Музыкальный руководитель – 1 чел.;
 Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 чел.;
 Педагог – психолог – 1 чел.;
 Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 89%;
- штатная – 98%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 16 чел.- 94,2 %;
- Среднее профессиональное – 1 чел.- 5,8 %.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 11 чел. - 69 %;
- I кв. категория – 5 чел.- 31 %;
- без кв. категории – 0 чел. - 0 %.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.

Достижения педагогического коллектива за 2024-2025 год

1. Конкурсы

Всероссийский	Региональный	Республиканский	Зональный	Муниципальный	Итого
2	16	9	7	6	40

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих
Заседания методических объединений	12
Региональный семинар	14
Обобщение опыта в рамках базовой площадки	2
Республиканский семинар	2
итого	30

3. публикации в СМИ

Электронное периодическое издание	сборники	Итого
5	22	27

Участие

Конкурс	Публикации в СМИ	Обобщение и распространение педагогического опыта	итого
40	27	30	97

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - «стажисты» делятся своим опытом и оказывают поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (52%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 10% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои желания и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Программы, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№	Программы	Цель
Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»		
1	разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.
3	«Юный эколог» С.Н.Николаевой.	Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.
4	Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой.	Программа предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка; удовлетворение потребности детей в познании, созидании и творчестве, реализацию развивающего потенциала регионального компонента.
5	«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой.	овладение связной монологической речью.
6	Программа «От звука к букве» Е.В.Колесниковой	обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста, определено содержание и объем изучаемого материала, который представлен в виде перечня тем с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учетом их пребывания в ДОУ.
7	Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под редакцией З.М.Зариповой.	обучение русскоязычных детей татарскому языку
8	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в

	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.	изобразительной деятельности.
9	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной.	формирование и развитие музыкального творчества ребенка во всех трех его позициях в музыкальной деятельности: ребенок – слушатель, ребенок – исполнитель, ребенок – сочинитель.
10	Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.	развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.
11	«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.	реализация оздоровительных, воспитательных и образовательных задач, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.
12	«Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» Т.С.Никаноровой, Е.М.Сергиенко.	развитие двигательных способностей дошкольников, на укрепление здоровья и образование в области физической культуры.
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
13	Программа дополнительного образования «Читай-ка»	Обучение детей чтению, создавая предпосылки для формирования грамотного письма в дальнейшем
14	Программа дополнительного образования «Умники и умницы»	Развитие личностных, творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности.
15	Программа дополнительного образования «Счастливый дом»	Создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков речи.
16	Программа дополнительного образования «Конфетти».	Приобщение детей к танцевальному искусству и сценической деятельности.
17	Программа дополнительного образования «Наши руки не знают скуки».	развитие психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи детей через художественно-творческую деятельность.
18	Программа дополнительного образования «Аэробика – музыка, движение, здоровье».	Сохранение и укрепление здоровья детей, повышение интереса к занятиям физкультурой, развитие потребности в систематических занятиях спортом

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета ДОУ:

Реализация образовательных областей	Ясли	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Объем ООД (часов /минут) в неделю				
1. Физическое развитие					
Физическая культура и	2/20	3/45	3/60	2/45	2/60

здоровье				1/25 улица	1/30 улица
2. Речевое развитие					
Развитие речи	2/8	1/15	1/10	1/25	1/30
подготовка к обуч. грамоте	-	-	-	-	1/30
чтение худ. лит	1/10	в р/м	в р/м	в р/м	в р/м
татарский язык	-	-	3/45	3/70	3/90
3. Познавательное развитие					
ФЭМП	-	1/15	1/20	1/25	2/60
ФЦКМ	0,5/5	0,5/7	в р/м	0,5/12	0,5/15
Природное окружение	0,5/5	0,5/7	в р/м	0,25/6	0,25/7
Конструирование	1/10	в р/м	в р/м	в р/м	в р/м
4. Художественно-эстетическое развитие					
рисование	1/10	1/15	в р/м	1/25	1/30
лепка	1/10	0,5/7	в р/м	0,5/12	0,5/15
аппликация	-	0,5/7	в р/м	0,5/12	0,5/15
<i>Музыка</i>	2/20	2/30	2/40	2/45	2/60
5. Социально-коммуникативное развитие					
игровая деятельность	В режимных моментах				
ручной труд	-	-	-	в р/м	в р/м
труд	в р/м	в р/м	в р/м	в р/м	в р/м
ОБЖ	в р/м	в р/м	в р/м	0,25/6	0,25/7
Итого	10/1,40	10/2,30	10/3,20	13/5,25	15/7,30

Количество и длительность организованной образовательной деятельности, проводимой в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

В Детском саду созданы условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется

физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;

- ✓ комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, оздоровительный бег;

- ✓ прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- ✓ самостоятельная двигательная деятельность;

- ✓ физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;

- ✓ физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;

- ✓ физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводилась как в зале, так и на спортивной площадке:

- ✓ Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);

- ✓ Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

- ✓ Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);

- ✓ Сюжетные занятия (объединенные определенным сюжетом);

- ✓ Тематические занятия (с одним видом физических упражнений);

- ✓ Контрольно-проверочные занятия.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические



упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В оздоровительных целях в ДОО были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- ✓ развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- ✓ развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- ✓ используют различные здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко, самомассаж, точечный массаж, ритмическая гимнастика, стретчинг, корригирующая гимнастика, беседы с детьми из серии «Здоровье», дидактические игры по валеологии, ИКТ - игры.
- ✓ проводят викторины, праздники;
- ✓ используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- ✓ проводят беседы.

Работа по формированию первичных представлений о своем теле, о возможностях своего организма дала свои результаты: дети с большим интересом стали заниматься физкультурой, обращать внимание на свое самочувствие и самоощущение во время занятий, многие занимаются самостоятельно в домашних условиях. Однако работа по здоровьесбережению и здоровьесобогащению требует систематичности, регулярности и последовательности не только на занятиях по физической

культуре, но и в режиме дня. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

Вся работа по физическому воспитанию детей строилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожкам здоровья, полоскание горла, обширное умывание, прогулки на воздухе, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- ✓ медицинское обследование детей;
- ✓ распределение по группам здоровья с учетом патологии;
- ✓ обследование физического развития детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за проведением занятий по физическому развитию детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- ✓ санитарно-педагогический контроль.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Элементы медико-профилактической технологии

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников;
- ✓ разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ✓ организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- ✓ организация профилактических мероприятий в детском саду;
- ✓ организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности;
- ✓ становление физической культуры дошкольников;

- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ массаж и самомассаж;
- ✓ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.



Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- ✓ профилактика психоэмоционального напряжения;
- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей по МКР, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность)

год	2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год				2023-2024 уч. год			
срок	Начало года		Конец года		Начало года		Начало года		Конец года		Начало года	
критерии	дети	%	дети	дети	%	дети	дети	%	дети	дети	%	дети
Готов	77	49	136	88	76	44	163	94	72	31	221	95
У.готов	78	51	19	12	97	56	10	6	161	69	12	5
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

критерии	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
----------	---------------------	---------------------	---------------------

	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	86	54	127	79	86	50	134	80	111	48	182	78
средний	66	41	33	21	72	43	31	18	101	43	47	20
низкий	8	5	0	0	13	7	3	2	20	9	3	2

Система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения. В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и навыки в разных видах движений. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность. У детей выработано разумное отношение к своему организму и сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных и инфекционных заболеваний. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, физкультурно-оздоровительная работа по программам физкультурно - оздоровительного направления «Расти малыш здоровым», и т.п. позволяют повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Отлажена санпросвет работа в ДОУ как для сотрудников, так для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки).

Слабые стороны:

✓ Поверхностно осуществляется сотрудничество с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми со стороны воспитателей групп.

✓ Не отлажена единая система мониторинга образовательного и оздоровительного процесса.

✓ Не эффективно используются методы и приемы при проведении режимных моментов, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

✓ Не регулярно проводятся закаливающие процедуры после сна.

✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

✓ Продолжить системную, планомерную работу по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, увеличения двигательной активности через осуществление дифференцированного подхода к семьям воспитанников по вопросам физического развития детей и укрепления их здоровья.

✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДООУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.

✓ Взять под контроль организацию педагогами режимных моментов, оказывать методическую и практическую помощь молодым педагогам по использованию целесообразных и эффективных методов и приемов при проведении режимных моментов, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, организации двигательной активности в условиях работы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

✓ Совершенствовать формы работы с воспитанниками и родителями в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка, по формированию у детей основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.

✓ Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.

✓ В период неконтролируемых инфекций, таких как ветряная оспа, необходимо строго соблюдать правила перемещения детей в здании и территории; вести системную целенаправленную работу с родителями по правилам поведения в семье, в случае возникновения инфекции.

✓ Выявить причины и провести индивидуальную работу с родителями, которые часто не приводят детей в ДООУ по неуважительным причинам.

При подготовке проекта направления на будущий год – определи **годовую задачу:**

Осуществлять единый подход при организации двигательной-игровой, физкультурно-оздоровительной деятельности используя здоровьесберегающие технологии, и учитывая психические и физические возможности детей.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществляется по примерной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, также используются прациальные программы: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Музыкальное развитие детей», О.П.Радынова; «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина;

Художественно-эстетическое развитие дошкольников реализуется через следующие виды деятельности:

- изобразительная деятельность;
- художественный труд;
- экологическое воспитание;
- музыкальное воспитание;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации художественно-эстетического развития: музыкальный зал, выставка детских работ «Мир глазами детей». В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, татарская изба. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в ДООУ в трех направлениях:

- ✓ организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- ✓ совместная деятельность педагогов и детей;
- ✓ самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях в интеграции:

- ✓ музыкальное воспитание,
- ✓ художественно-речевая деятельность,
- ✓ изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

На организованной образовательной деятельности педагоги успешно используют метод моделирования ситуаций, экскурсии, музейные уроки, искусствоведческие беседы, экологические сказки, изготовление макетов и моделей, театрализованные игровые методы, направленные на развитие и коррекцию общей и мелкой моторики ребёнка, его познавательного развития в целом. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребёнка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов.

Наряду с выполнением основных задач программы, осуществляется работа по ознакомлению детей с традициями народного творчества. Силами сотрудников, родителей организуются выставки, мини-музеи предметов татарского народа, которые помогают ввести детей в мир национальной культуры и быта, они знакомятся с различными экспонатами, сувенирами народного творчества. Дети играют в народные игры, знакомятся с закличками, пословицами, поговорками, с национальным фольклором, обрядами. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется музыкальному развитию дошкольников.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

критерии	2021 – 2022 уч. год											
	2021 – 2022 уч. год				2022 – 2023 уч. год				2023 – 2024 уч. год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	70	44	110	69	70	41	123	73	92	40	167	72
средний	78	49	50	31	76	44	42	25	113	49	57	25
низкий	12	7	0	0	25	15	4	2	27	11	8	3

Изобразительная деятельность занимает важное место, являясь для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение.

Слабые стороны:

✓ недостаточное использование современных инновационных технологий в продуктивной деятельности прикладного характера.

✓ недостаточное оснащение групп дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, предметами декоративно-прикладного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

✓ недостаточная работа по знакомству дошкольников с различными видами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура.

✓ недостаточно организуются музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

Перспектива работы:

✓ использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме.

✓ пополнять развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, дидактическим

материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

✓ совершенствовать работу в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом;

✓ приобщать воспитанников к миру искусства: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

Мониторинг:

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитии ребенка. В ДОУ проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.



В связи с этим, педагогический мониторинг:

✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

✓ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Усвоение программного материала

критерии	2021 – 2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год		2023 – 2024 уч. год	
	дети	%	дети	%	дети	%

высокий	114	71	122	73	172	74
средний	46	29	42	25	54	23
низкий	0	0	4	2	6	3

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; несколько ниже результаты по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме. Выполнение программы по ДОУ - 98 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Перспектива работы:

- ✓ Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям.
- ✓ Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- ✓ При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.



Основной **целью** данной образовательной области является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и

интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года воспитатели строили работу по познавательному развитию с тремя компонентами познавательной сферы. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка и возрастные особенности детей.

Воспитатели организовывали работу с малышами на предметном содержании действительности, мир ребенка - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?).

Дети второй младшей группы учились устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека.

Во второй младшей группе проводились экскурсии (по детскому саду), знакомились со строением собственного тела, предметами (игрушки, мебель), птицами, комнатными растениями. Все сотрудники детского сада своим собственным примером показывали внимательное отношение друг к другу, к детям, к предметам, природе. Познавательное развитие осуществлялось не только на ООД, но и в повседневной жизни: коллективные и индивидуальные беседы, наблюдения, загадки детей, уход за комнатными растениями.

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую, более высокую и качественно отличную от предыдущей ступень.

Ребенок 4-х лет получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Ребенок вступил на путь больших знаний и открытий, но его надо подготовить к восприятию информации на словесном уровне. Здесь выделяется два этапа: 1 этап - педагог рассказывает о каком-либо интересном объекте или явлении; 2 этап - педагог показывает детям объект или явление с одновременным повторным рассказом о нем. Информацию, полученную на первом этапе, можно подтвердить экскурсией.

Появляющийся у детей 4-х лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволил им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. Содержание, которого было самым разнообразным, при выборе которого учитывались некоторые условия: предлагаемая детям информация основывалась на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире; детям предлагалось только то содержание, о котором педагоги сами имеют глубокие и разносторонние знания; отдавали предпочтение тому содержанию, которое интересно самим, вызывает положительные эмоции; рассказывали в первую очередь о тех представителях природы, которые живут в непосредственной близости от нас.

В средней группе предлагались детям познавательные сказки и рассказы из опыта воспитателя. В средней группе проводились экскурсии, но делали это целенаправленно (знакомство с различной трудовой деятельностью). С этой же целью проводили встречи с интересными людьми. Детей знакомили не только с предметами, но и со свойствами и качествами разных рукотворных материалов (бумага, ткань, стекло и т. д.). Этому способствовало создание коллажей и макетов. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому была организована выставка "Моя коллекция", в которой участвовали сотрудники д/с, родители и дети, а в группе созданы условия для работы детей с коллекциями.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Средства и способы познания мира: - через действия, через собственный практический опыт; - посредством слова, т. е. через рассказы взрослых; - благодаря книгам и телепередачам с познавательным содержанием.

В старшей группе одна из основных задач педагогов состояла в организации предметно-развивающей среды для познавательного развития. Некоторые предметы уже ждали детей в начале учебного года, другие появлялись постепенно в процессе знакомства с ними. Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Эти понятия вводились с ознакомлением детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжалась созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, макетов. Очень серьезная тема "время", т. к. это сложное понятие, которому до сих пор нет определения. Дети в старшей группе учились фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делали календарь жизни группы, изучали прошлое на примере динозавров. Углубляли и расширяли представления детей о живой и неживой

природе, накопленную информацию дети классифицируют по блокам [Живая природа: царство растений и царство животных: царство растений - дикие растения, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой; царство животных - дикие и домашние животные, интересные факты (исторические, познавательные). В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят: беседы с детьми на познавательные темы; разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок; просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач; своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера.

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые направляли процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы:

экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

критерии	2021 – 2022 уч. год				2022 – 2023 уч. год				2023 – 2024 уч. год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	66	41	106	66	69	40	115	68	97	42	170	73
средний	84	52	54	34	79	47	48	29	107	46	57	25
низкий	10	6	0	0	23	13	4	2	28	12	5	2

Слабые стороны:

✓ Воспитатели уделяют недостаточное внимание экологическому воспитанию, преобладает словесный метод, вместо наблюдений

✓ Дети учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние, но важно и осмысливать увиденное, понимать, что оно означает, вырабатывать ценностное отношение к природе.

✓ Воспитатели уделяют недостаточно внимания развитию умения задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них, развитию креативных способностей, развитию самостоятельности в познавательной деятельности.

✓ В группах недостаточно познавательной литературы для формирования представлений о природных закономерностях.

✓ Слабо используются современные образовательные технологии (ИКТ технологии, экспериментирования, проектной деятельности, ТРИЗ, моделирование) в формировании познавательного интереса у детей.

Перспектива работы:

✓ Создание условий для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы.

✓ В работе с детьми использовать современные образовательные технологии и дифференцированный подход: разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей.

✓ Разнообразить формы работы с детьми по познавательному развитию вне организованной образовательной деятельности.

✓ С целью развития познавательных способностей детей продолжать применять в работе с детьми различные методы. В группах разнообразить предметно – развивающую среду: дидактические игры в соответствии с возрастом детей, пополнить национальные уголки новыми играми и пособиями.

3.3.4. Речевое развитие

«Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Дошкольный возраст- это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

В течение года педагоги работали по основным направлениям развития речи:



✓ Развивали словарь (дети осваивали значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);

✓ Воспитывали звуковую культуру речи (у детей развивалось восприятие звуков родной речи и произношение);

✓ Формировали грамматический строй (дети изменяли слова по родам, числам и падежам, осваивали различные типы словосочетаний и предложений, словообразование);

✓ Развивали связную речь (дети учились составлять связные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов, заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки);

✓ Формировали элементарное осознание явлений языка и речи (дети учились различать звуки и слова, находить место звука в слове, определять первый звук в слове и подбирать слова с определенным звуком, различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные, определению протяженности звучащего слова (слоги).

Воспитывали любовь и интерес к художественному слову. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Развиваем речь дома» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

Дети 6-7 лет активно владеют бытовым словарем; точно и правильно используют слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Могут называть слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера и других признаков объекта. Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*).

В ходе ООД наблюдается органическое сочетание обучения, игр, правильность отбора дидактических материалов, необходимых для развития речи детей, задания были подобраны в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей.

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Развитию речи способствуют имеющиеся во всех возрастных группах книжные уголки, уголки ряжения, различные театры, игровые уголки, где возможно организовать общение детей в сюжетно-ролевых играх, уголки науки, природы, сенсорные уголки и т.д. где дети могут общаться, обогащая лексику новыми словами, необходимыми для наблюдений, описаний наблюдаемых

объектов и явлений. В группах педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы во всех группах имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»
критерии 2021 – 2022 уч. год 2022 – 2023 уч. год 2023– 2024 уч. год

	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	59	37	104	65	61	36	112	66	92	40	162	70
средний	86	54	56	35	86	50	52	31	107	46	61	26
низкий	13	8	0	0	24	14	5	3	33	14	9	4

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей дошкольного возраста. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывают трудности в изложении материала.

Слабые стороны:

- ✓ недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов в вопросах речевого развития детей,
- ✓ недостаточный уровень развития монологической речи у молодых педагогов.
- ✓ не полностью соответствует развивающая предметно - пространственная среда по речевому развитию требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- ✓ наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Связная речь»

Перспектива работы:

✓ продолжать повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ШМВ, МО, организация в Школе молодого воспитателя занятий по речевому этикету.

✓ использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме.

✓ совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы.

При подготовке проекта направления на будущий год – определи годовую задачу: Развивать все компоненты устной речи детей дошкольного возраста, посредством приобщения к словесному искусству через театрализованную деятельность и создание речевой развивающей среды, используя комплексный подход в различных формах и видах детской деятельности.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие ребёнка, приобщение его к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Последний сотрудничает с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений с диалогом личностей, ценностными установками. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.



Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

Формирование личности, как процесс становления, происходит в результате нравственного, интеллектуального, физического развития, а так же в результате трудового, эстетического, патриотического воспитания.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- ✓ несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

- ✓ произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

- ✓ отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Опыт работы ДОО показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

В течение года велась работа по привитию детям основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

Особое внимание педагоги уделяли развитию у детей умения управлять своими эмоциями, осуществлению контроля, оценки своей деятельности и поведения, воспитывали доброжелательность, внимательное отношение к другим детям и взрослым людям.

С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника. Это происходит при помощи «мира вокруг меня», семьи, родных и близких людей, истории родного края, отечества, Родины и всего мира в целом.

Специфичностью дошкольного возраста является то, что коммуникативное развитие ребенка реализуется под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Дошкольник сотрудничает с компетентными взрослыми людьми и, являясь членом общества, он подключается к системе человеческих отношений при помощи диалога личностей и ценностных установок. Осваивает образцы и нормы поведения, находит правильные жизненные установки во взаимодействии со сверстниками, воспитателями и родителями. Взрослые могут открыть детям будущее, выступить посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, оказать им помощь в получении собственного опыта.

Содержание психолого-педагогической работы реализуется в различных видах совместной и самостоятельной деятельности:

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Общение – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Немаловажным также является и работа с семьей воспитанника, так как проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в



основном в семье. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей), неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие ребенка. Именно тесное взаимодействие между педагогами и родителями позволяет комплексно решать данную проблему.

Непрерывная работа по всем направлениям способствует социально-коммуникативному у развитию каждого ребенка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными, уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Развитие игровой деятельности детей

Известно, что все важнейшие новообразования зарождаются первоначально и развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – в игре, где отражается содержание окружающего ребенка социального мира, существующих в нем нравственных норм и правил. Именно игра минимально расписывается педколлективом и в образовательной программе, и воспитателями – в конспектах, сценариях, в методических разработках, в то же время именно игру становится сложно организовать педагогам.

Игры, педагогически целенаправленные на развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников:

- режиссерская,
- сюжетно-ролевая,
- театрализованная игра.

Способность общаться – это и дар, и способность, которую можно успешно развивать. Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Способность к общению включает в себя:

- ✓ желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);
- ✓ умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Задача взрослых – помочь ребенку



вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр.

Режиссерская игра, как и другие творческие игры, строится на представлении ребенка о жизни взрослых. Новой сферой действительности, которая осваивается дошкольником в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых. Поведение ребенка опосредуется образом другого человека. Дошкольник встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающие реальное взаимодействие взрослых. Одновременно растет умение отображать в игре отношения между людьми, способы поведения в различных ситуациях, представления о которых дети черпают из рассказов взрослых, прочитанных книг, сказок, просмотренных фильмов. Таким образом, перед ребенком открываются не только правила поведения, но и их значения для установления и поддержания положительных взаимоотношений с другими людьми.

Режиссерская игра в дошкольном возрасте не только является начальной ступенью развития игры, за ней развиваются образно-ролевая, сюжетно-ролевая и другие виды игр, но и она (режиссерская игра) завершает развитие игры в дошкольном возрасте, собирает важнейшие достижения других разновидностей игр, именно в ней, как в фокусе, проявляются все особенности воображения ребенка.

Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство развития коммуникативных способностей ребенка, успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Существенной чертой игр является не проявление неискреннего характера эмоций, а их управляемость. Игровое общение очень важно для ребенка, посредством игрового общения дети легче обучаются, игра раскрепощает ребенка, раскрывает его как самостоятельную личность.

Организуя театрализованные игры детей, находится решение многих проблем современной педагогики и психологии, связанных с художественным образованием и воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, обучением вербальным и невербальным видам общения. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения потому, что каждое литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость). Благодаря театрализации, ребенок не только познает мир, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору, национальной культуре.

Для того чтобы все дети были вовлечены в работу, педагогам необходимо использовать разнообразные приемы: творческие задания; упражнения и этюды; выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут из рук педагога любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); проигрывание ролей в парах.

Через игру ребенок знакомился с разными видами деятельности, осваивал новые для себя социальные роли, совершенствовал коммуникативные навыки, учился выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, накапливал первоначальный банк нравственных представлений и пробовал соотносить их со своими поступками, учился следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Одним из направлений этой области является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях, а изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день.

На протяжении года по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводились мероприятия с использованием различных форм и методов: беседы, наблюдения, заучивание стихов, чтение художественных текстов, настольные, подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов и презентаций. Мероприятия проводились как в свободное от образовательного процесса время, так и в непосредственно образовательной деятельности.

Для работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах были задействованы все образовательные направления.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

критерии	2021 – 2022 уч. год				2022 – 2023 уч. год				2023 – 2024 уч. год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	75	47	123	77	78	45	128	76	111	48	180	78
средний	78	49	37	23	80	48	36	21	103	44	46	20
низкий	7	4	0	0	13	7	4	2	18	8	6	2

Выводы:

✓ У детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, отмечаются изменения в нравственном, социально-коммуникативном развитии детей, в их поведении, общении, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Слабые стороны:

✓ недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами);

✓ недостаточная организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);

✓ недостаточно организована современная игровая развивающая предметно-пространственная среда;

✓ недостаточно продумано развитие игровой деятельности, у молодых педагогов недостаточный уровень владения методикой игровой деятельности дошкольников..

✓ недостаточно освоено в работе ДОО практическое использование технологии «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду»

Перспектива работы:

✓ Совершенствовать систему работы по формированию развития коммуникативных способностей ребенка и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций;

✓ Совершенствовать систему работы по развитию игровой деятельности за счет использования разнообразных методов и приемов, обогащать впечатления детей с целью развития игры;

✓ Совершенствовать современную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение;

✓ Оснащение предметно-развивающего пространства групп модулями, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.



Учитывая вышеизложенное, мы ставим перед собой задачу: Обеспечивать единую педагогическую основу взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольников, создавая условия для поддержки детской инициативы через развитие игровой деятельности детей, приобщая к миру профессий, развитию навыков трудового творческого сотрудничества, элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Приоритетными направлениями являются:

- ✓ Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

- ✓ Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом ДОО, специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, дни открытых дверей, общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а так же годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются — это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОО: выставки, смотры, конкурсы.

Воспитатели использовали различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Проводилось консультирование родителей психологом, музыкальным руководителем, старшей медсестрой. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе: организация выставок, участие в конкурсах:

- ✓ выставка совместных работ «Символ наступающего года», «Минем оем».

✓ активное участие при проведении праздника «Маму милую мою очень сильно я люблю», «Хочу стать генералом», «Физкульт-привет!».

В течение года реализовывалась система работы с родителями направленная: на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом, на развитие предметно-пространственной окружающей среды.

Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках. При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что родители принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДООУ.

Вся работа детского сада строилась на:

✓ установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей;

✓ особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Но в тоже время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. С другой стороны, имеются проблемы в недостаточности опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов.

Слабые стороны:

- ✓ Отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье;
- ✓ Недостаточный уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей;
- ✓ Недостаточный опыт работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- ✓ Недостаточная вовлеченность в проектную и исследовательскую деятельность с детьми.

Перспектива:

- ✓ Воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, понимание ими их роли во взаимодействии с педагогическим коллективом для развития их детей;
- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, используя современные инновационные технологии;
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Преемственность со школой

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада, школы и родителями воспитанников. Наше образовательное учреждение взаимодействует со школой № 7. В 2024-2025 учебном году был заключен договор сотрудничества детского сада и школой. Организационная и методическая работа строилась на основании плана совместной деятельности по обеспечению преемственности.

Содержание плана зависит от задач, которые нам необходимо решить на том или ином этапе нашей работы.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

- ✓ *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- ✓ *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- ✓ *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

На совместных мероприятиях, малых-педсоветах учителями школы и педагогами ДООУ обсуждались вопросы повышения качества подготовки детей к обучению в школе, организации двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы, комплектования татарских классов.

В течение года проводились организация совместных выставок рисунков детей детского сада и учеников первых классов, посещения учителями

начальной школы открытых занятий воспитанников подготовительных групп и воспитателями ДОО уроков, которые позволили проанализировать работу по подготовке детей к школе в ДОО, условия адаптации выпускников в школе, определить дальнейшую работу.

С детьми проводились совместные мероприятия воспитанников подготовительной к школе группы и учеников первого класса школы: соревнования, викторины, конкурсы, экскурсии в школьную библиотеку, столовую, спортивный зал, классы, могли посидеть за школьной партой, поиграть в коридорах, посмотреть выставки рисунков и поделок, посидеть за компьютером. Многие дети посещали занятия в школе по выходным дням, познакомились с учителем, что позволило познакомить детей со школой, повысить их мотивацию к обучению в школе.

Педагогами ДОО проводилась планомерная, целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе на основе основной общеобразовательной программы ДОО, рабочих программ педагогов. Тематические проверки, проведённые в подготовительных группах показали, что дети на достаточно высоком уровне осваивают программный материал, знания, и навыки соответствуют возрасту, у большинства детей сформированы навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, для родителей была сделана подборка специальной литературы, подготовлен печатный консультативный материал. Проведены собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей начальных классов, заместителем директора по воспитательной работе СОШ №7 и педагога-психолога ДОО, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании национальных классов.

По итогам комплексной оценки подготовки детей к обучению в школе, проводимой совместно педагогами – психологами ДОО и школы, получены следующие результаты:

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

<i>Оценка</i>	<i>2021–2022</i>		<i>2022–2023</i>		<i>2023–2024</i>	
	<i>уч. год</i>		<i>уч. год</i>		<i>уч. год</i>	
	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
<i>IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов</i>	48	81	34	83	42	84
<i>III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития</i>	11	19	7	17	8	16
<i>II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) –</i>	0	0	0	0	0	0

показатели ниже средних						
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0	0	0	0	0

***Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)***

критерий	2021 – 2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год		2023 – 2024 уч. год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	59	100	41	100	50	100
Не сформирована	0	0	0	0	0	0

Проведя анализ данных диагностики видно, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Все дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Все дети 100% являются зрелыми для школьного обучения. Диагностика показала, что все дети умеют действовать по инструкции взрослого, обладают навыками саморегуляции и самоконтроля, на высоком уровне находится звукобуквенный анализ и синтез, математические навыки, высокий уровень концентрации внимания. На среднем уровне находится развитие логического мышления, графомоторные навыки.

Исходя из данных диагностики можно сделать вывод, что в ДОУ осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе.

Проблема:

✓ Недостаточный уровень взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

✓ Недостаточный уровень умений детей самостоятельно действовать и осуществлять контроль, переключать внимание;

✓ Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Перспектива:

✓ Уделять особое внимание развитию психических процессов: мышления, память, внимание, восприятие.

✓ Продолжать работу педагогов ДОУ и СОШ в тесном сотрудничестве и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.

✓ Проводить работу по взаимодействию педагогов ДОУ И СОШ, направленную на формирование татарских классов.

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

Для каждого народа родной язык – самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям – долг каждого человека.

Для успешной реализации Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» коллектив выстраивал свою работу в трех направлениях:

- ✓ Обучение языку;
- ✓ Знакомство с родным краем, ее природой;
- ✓ Приобщение детей к национальной культуре татарского народа.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку воспитателем по обучению детей татарскому языку, ООД проводятся в соответствии с программными и гигиеническими требованиями. Работа ведется систематически и планомерно в тесном контакте с воспитателями групп, родителями и узкими специалистами. Разработаны перспективные, календарные планы индивидуальной работы с детьми.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. В планах воспитательно-образовательной работы в группах отражается работа по реализации УМК: планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения.



Начиная со средней группы, проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. Работа в ДОУ строится на методических комплектах, пособиях, разработанных под руководством Зариповой З.М и творческой группой воспитателей (по обучению детей татарскому языку) с русскоязычными детьми средней группы по методическому комплексу “Минем өем” (Мой дом), в старшей группе “Уйный- уйный үсәбез” (Учимся, играя), в подготовительной к школе группе по комплексу “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Скоро в школу). Также в работе используются методические пособия Р.К.Шаеховой «Раз-словечко, два-словечко» и Региональная Программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой

В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки). Оформлен мини – музей быта татарского народа “Родные истоки”.

В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на татарском языке.

Для выполнения поставленной задачи проведены ряд мероприятий, направленных на создание единой стратегии в работе с родителями по формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников, через познавательно - речевую деятельность, с учётом национально-региональных особенностей с применением УМК по обучению детей государственным языкам РТ:

- ✓ единый День народного языка - общение педагогов с детьми на татарском и русском языках в течение дня;

- ✓ организовывали конкурсы: Лучший уголок «Туган жирем Татарстан»,

- ✓ конкурс совместных работ детей и родителей «Минем өем «Мой дом»;

- ✓ проводили национальные праздники, развлечения с участием детей, воспитателей групп, родителей “Уңыш бәйрәме“, “Карга боткасы“, “Сабантуйга барабыз!“, “Яр Чаллым – балачагым!”

В ДОУ велась системная, результативная работа по изучению и ознакомлению родителей с формированием у детей нравственно-патриотического развития, с учётом национально-региональных особенностей и через использование УМК по обучению детей государственным языкам РТ. На групповых, общих собраниях внедряли информационную форму проведения с применением новейших технологий. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, смотры, конкурсы, совместные развлечения, праздники). Большая работа с родителями велась специалистами ДОУ в плане получения консультативной помощи детям и родителям: психологами, воспитателями по обучению детей татарскому языку, музыкальными руководителями, старшим воспитателем.

По результатам анкетирования “Знаете ли вы татарский язык?” были сделаны следующие выводы:

Родители владеют родным языком, готовы помочь своим детям в обучении родному языку и считают необходимым воспитание национального самосознания в семье. Но очень мало родителей общаются дома на родном языке, не выписывают газеты, журналы, не читают стихотворения, сказки и не смотрят детские передачи на татарском языке.

Многие родители не решаются отдать своего ребенка в татарскую школу т.к. плохо знают родной язык и культуру Татарстана.

В каждой группе детского сада пополнены родительские уголки информацией о реализации УМК в педагогическом процессе ДОУ. Также создана страница «УМК в ДОУ» на сайте нашего детского сада edu.tatar.ru и постоянно пополняется информацией для родителей.

В группах предметно-развивающая среда по национальному воспитанию оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. На стенах групп имеются памятки по УМК, картины с пройденными

темами, а также элементы для закрепления счета, цвета, формы на татарском языке.

В ДОУ создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем - Татарстан» представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по УМК и ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектов УМК для разных возрастных групп. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. В группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах имеются портреты знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов.

Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке, музыкальные сказки, анимационные сюжеты, Татармультфильмы, Союзмультфильмы, мультфильмы по сказкам Г. Тукая.

Использование нестандартных методических приемов способствует развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивают максимальное разнообразие детской деятельности.

С целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка и детей татарской

национальности родного языка, на конец учебного года 2023 –2024 учебного года была проведена диагностика детей в группах.

Диагностика уровня усвоения детей татарского и родного языка.

уровень	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Татарский яз	Родной язык	Татарский яз	Родной язык	Татарский яз	Родной язык
высокий	57-52%	34-65%	54-53%	40-57%	86-55%	34-52%
средний	52-48%	18-35%	43-43%	28-40%	63-41%	27-42%
низкий	0-0%	0-0%	4-4%	2-3%	6-4%	4-6%

Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен лексический материал. Дети, изучающие татарский язык, усвоили лексику по проектам в соответствии с возрастом и используют ее в диалогах, правильно задают вопросы “Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың? в игровых ситуациях, применяют в речи вежливые слова, побудительные глаголы.

По родному языку дети очень активны, общительны, свободно рассказывают о себе и своей семье, знают слова антонимы, синонимы, ласковые и вежливые слова, отвечают на поставленные вопросы. Они слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия.

В ДОУ функционирует три татарские группы, две группы среднего и старшего возраста и одна вторая младшая. Количество детей татарской национальности – 119, охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке – 63%. Количество педагогов, владеющих татарским языком – 10 человек. Обучением татарского языка охвачено 140 детей.

Выводы: Работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан” ведется в системе и планомерно.

Слабые стороны:

- ✓ недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком;
- ✓ Несмотря на обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку, в стороне остались татароязычные воспитатели;
- ✓ недостаточная активизация детей в общении на татарском языке;
- ✓ не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми, в режиме дня при создании языковой среды используя лексический минимум;
- ✓ не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке;
- ✓ неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке;

Перспектива работы:

- ✓ активизировать индивидуальную работу с детьми в режиме дня при создании языковой среды используя лексический минимум (больше разговаривать на татарском языке, вести диалоги, участвовать в сюжетно – ролевых играх совместно с детьми, больше активизировать детей во время проведения игр, и использовать в работе театрализованную деятельность);
- ✓ интегрировать педагогические средства, формы и методы работы в образовательную среду детского сада.
- ✓ использовать современные формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам;

С целью познавательного-речевого развития детей, познания мира национальных культур народов Республики Татарстан запланировать годовую задачу: Смоделировать систему нравственно-культурных ценностей через реализацию современных педагогических и информационных технологий, обеспечивающей эффективность обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за развитие своих детей.

➤ Не в полной мере ведется работа в ДООУ по ранней профориентации.

➤ Не у всех педагогов и специалистов высокий уровень профессионализма и компетентности в использовании инноваций.

➤ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

➤ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

➤ Необходимо активизировать индивидуальную работу с детьми в режиме дня при создании языковой среды используя лексический минимум

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2025-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.



Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• Совершенствовать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • Расширять спектр дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей

процесса в ДОУ	коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы с воспитанниками ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• изыскать финансовые средства для осуществления поставленных задач за счёт увеличения количества дополнительных платных образовательных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных категорий работников;
- трудности в посещении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

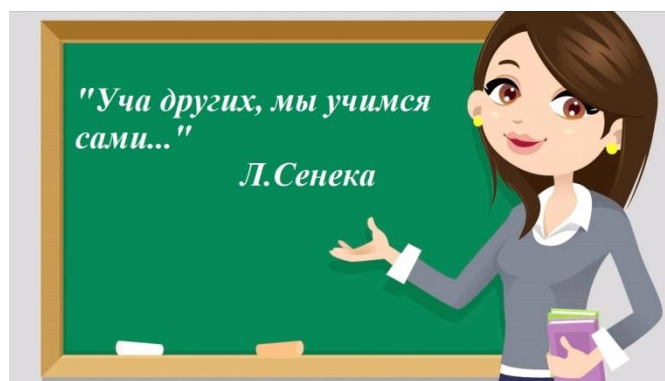
Философия жизнедеятельности

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация:

взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не



только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к



поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.), представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка,

чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными

умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.



4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;



- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования,

а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и

самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФОП дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Основные направления Программы развития

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2024	2025	2026	2027	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2025 г. – сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами	*	*	*	*	Городская организация профсоюза работников образования, ИМЦ	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	Городская организация профсоюза работников образования, ИМЦ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ППО
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	Оказание дополнительных платных образовательных услуг	Заведующий ДОУ, зам. зав по ХР
Внесение поправок в локальные акты ДОУ	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, председатель ППО
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	НГПУ, ИМЦ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2025 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, зам. зав по ХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*		Ст.воспитатель, педагог-психолог
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	НГПУ, ИМЦ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - участие родителей в оценке качества	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог

реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*		Заведующий, зам. зав по ХР
Укрепление материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по ХР
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ			*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по ХР, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня активности педагогов и родителей в инновационной деятельности ДОУ	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством оказания образовательных услуг	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог

Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	Совет родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				*	Совет родителей	Заведующий ДОУ, зам. зав по ХР, старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, с размещением на сайте ДОУ				*	Совет родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Совет родителей	Заведующий ДОУ, зам. зав по ХР, старший воспитатель

6. Ожидаемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:



- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

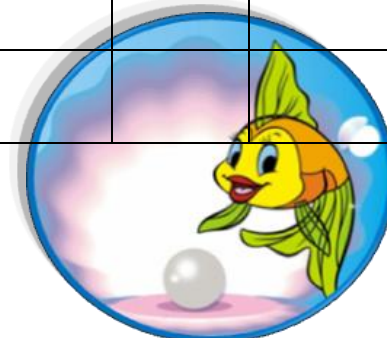
- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

7. Экспертный лист Программы Развития ДООУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на				

основании которых разработана Программа развития);				
• сроков реализации Программы развития;				
• система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы: описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				



Прошито, пронумеровано, заверено печатью



Заверяющий

[Signature]

Н.И.Сычева

) листа(ов)

